

Рассмотрено:
Педагогическим советом
№6 от 30.03.2021г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Гудермесская СШ №12
им. А.А. Кадырова»
Х.У. Закрыева
Приказ № 257 от «30» 03 2021 г.



**Отчет
о результатах самообследования
МБОУ «Гудермесская СШ №12
им. А.А. Кадырова»
за 2020 год**

г. Гудермес
2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

Название разделов	Содержание	Страница
Титульный лист		
1. Аналитическая часть	Введение	3
	1.1. Общие сведения об образовательном учреждении	4
	1.2. Система управления	5
	1.3. Оценка образовательной деятельности	7
	1.4. Оценка организации учебного процесса	13
	1.5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	13
	1.6. Востребованность выпускников	23
	1.7. Оценка кадрового обеспечения	39
	1.8. Качество учебно-методического обеспечения	43
	1.9. Качество библиотечно-информационного обеспечения	46
	1.10. Оценка материально-технической базы	47
1.11. Внутренняя система оценки качества образования	51	
2. Статистическая отчетность	2.1. Показатели деятельности	54
	2.2. Общие выводы по итогам самообследования.	57

Введение

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гудермесская средняя школа №12 имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова» (далее – Школа) проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 « О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,

- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте Школы в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гудермесская средняя школа №12 имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»
Сокращенное наименование образовательной организации	МБОУ «Гудермесская СШ №12 им.А.А.Кадырова»
Тип	Общеобразовательное учреждение
Вид	Средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Дата создания	01.09.2008г.
Руководитель	Закрыева Хава Хизриевна
Адрес организации	366204, РФ, ЧР, г. Гудермес, пер.Первомайский, 26
Телефон, факс	8928-021-34-99
E-mail	12-shkola@list.ru
Официальный сайт школы	www.gumssosh12.edu95.ru
Учредитель	«Гудермесский муниципальный район». Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация Гудермесского муниципального района в лице МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района».
Официальный сайт учредителя	www.gudermes-uo.ru
Адрес учредителя	366900, РФ, ЧР, г. Гудермес, пр.Кадырова,38
Начальник УО	Зубхаджиев Магомед-Али Вахаевич
ОГРН	1092032000972
ИНН	2005006842
Реквизиты Листа записи Единого государственного реестра юридических лиц	2152036062726, выдано 10.02.2020 года Межрайонной инспекцией ФНС №6 по Чеченской Республике
Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гудермесская средняя школа №12 им. А.А. Кадырова»	Утвержден начальником Управления образования Гудермесского района от 30.01.2020г.
Лицензия	Серия 20 Л 02 №0001604, регистрационный номер 3220 от 27.02. 2020 г. выдана Министерством образования и науки Чеченской Республики. Действительна – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 20 ЛС 02 95 № 0000393, регистрационный номер 2035 от 23.07.2015 года, выдано Министерством образования и науки Чеченской Республики.

Основным видом деятельности МБОУ «Гудермесская СШ №12 им. А.А. Кадырова» (далее – Школа) является реализация следующих образовательных программ:

Название программы	Нормативный срок освоения программы
Программы начального общего образования (ФГОС НОО)	4 года
Программы основного общего образования (ФК ГОС)	5 лет
Программы основного общего образования (ФГОС ООО)	5 лет
Программы дополнительного образования детей	

Начальная школа реализует образовательную программу школы в рамках учебно-методических комплектов «Школа России».

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе - веление времени.

Основные направления воспитательной деятельности: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, нравственное, познавательное, спортивное, досуговое, работа в социуме.

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в форме факультативов, элективных учебных предметов, кружков, секций, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

1.2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Общее управление школой осуществляет директор МБОУ «Гудермесская СШ №12 им.А.А.Кадырова» Закрыева Хава Хизриевна в соответствии с действующим законодательством. Основной функцией является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Функциональные обязанности администрации четко распределены согласно квалификационным характеристикам, Уставу, штатному расписанию.

Ахмедова Мадина Алиевна – учитель начальных классов, заместитель директора по УВР; Чергесбиев А.М. – учитель географии, заместитель директора по УВР;

Гайсуркаев Руслан Умарович - заместитель директора по ИКТ, учитель информатики;

Гугуева Жанетта Хасановна- заместитель директора по ВР, учитель русского языка и литературы;

Алгериев Мовсар Умхаевич – заместитель директора по АХЧ;

Дашаев Сулейман Шейх-Магамедович – главный бухгалтер.

Формы общественного самоуправления:

- **Общее собрание трудового коллектива школы** (осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников и обучающихся, рассматривает и принимает Устав, обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав);

- **Педагогический совет** (осуществляет управление педагогической деятельностью определяет направления образовательной деятельности, отбирает и утверждает общеобразовательные программы для использования, рассматривает проект годового плана работы, заслушивает отчеты о создании условий для реализации образовательных программ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников);

- **Управляющий совет (далее- Совет)** имеет следующие полномочия и осуществляет следующие функции: утверждает режим работы школы; Программу развития школы и целевые инновационные программы; введение (отмену) единой школьной формы одежды для школьников; Положение школы о порядке и условиях распределения стимулирующих выплат работникам Школы; публичный доклад школы.

Совет рассматривает жалобы и заявления, поступившие в Совет от учащихся, их родителей или педагогов на действие (бездействие) педагогического коллектива и администрации школы, на нарушение Устава школы отдельными учащимися и договорных условий родителями.

- **Совет родителей обучающихся школы, классные родительские комитеты.** Они содействуют объединению усилий семьи и Учреждения в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально- незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координируют работу классных родительских комитетов, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году, совместно с органами самоуправления Учреждения контролируют организацию качественного питания, медицинского обслуживания, оказывает помощь администрации общеобразовательного учреждения в организации проведения общешкольных родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

В качестве общественных организаций в школе действуют классные родительские комитеты. Они объединяют усилия семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют созданию оптимальных условий для организации образовательного процесса, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году.

Совет обучающихся реализует право обучающихся на участие в управлении школой, способствует приобретению ими знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности, активизации общественной и творческой деятельности обучающихся. Совет ученического самоуправления планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласовывая свою деятельность с Советом школы.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Гудермесская СШ №12 им. А.А.Кадырова».

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы:

- методический совет;
- школьные методические объединения учителей-предметников (далее – ШМО) и ШМО классных руководителей;
- библиотека;
- психолого-медико педагогический консилиум (далее - ПМПк);
- школьная медиация;
- совет профилактики.

1.3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с основными образовательными программами по трем уровням общего образования. Учебный план начального общего образования ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования далее - ФГОС НОО). Учебный план основного общего образования (ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования далее - ФГОС ООО). Учебный план среднего образования ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего образования (реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования в 11 классах). Основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО, с учетом Примерной основной образовательной программы НОО, ООО, СОО особенностей учреждения, образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей, а также концептуальных положений учебно-методического комплекта «Школа России», учебно-методических комплектов, включенных в федеральный Перечень учебников (утв. приказом Министерства просвещения РФ) в действующей редакции, перечень учебников и учебно-методических пособий, используемых в учебно-воспитательном процессе в учреждении в 2020 году.

Образовательная программа определяет содержание образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование учащихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Самооценка полноты реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования на количественном и качественном уровне (соответствие расписанию, учебному плану, календарному учебному графику) позволяет сделать вывод о том, что теоретическая и практическая часть программ по всем учебным предметам начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2020 году выполнены в полном объёме.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развития ребёнка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребёнка на каждом учебном занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Согласно Уставу учреждение осуществляет образовательный процесс по следующим образовательным программам:

Название программы	Нормативный срок освоения программы
Программы начального общего образования (ФГОС НОО)	4 года
Программы основного общего образования (ФК ГОС)	5 лет
Программы основного общего образования (ФГОС ООО)	5 лет
Программы дополнительного образования детей	

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. Освоение образовательных программ на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей.

Учебный план определяет перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням образования и учебным годам, ориентирован на развитие учащихся, индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся, на помощь им в самоопределении.

Учебный план для 1 – 4 классов составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, от 26.11. 2010 г. № 1241, от 29.12.2014г № 1643, №1576 от 31.12.2015г.

Учебный план для 5- 9 классов составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования,

утвержденным Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010г № 1897, № 1644 от 29.12.2014г., №1577 от 31.12.2015г. Учебный план 10-11 классов составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 17 мая 2012 года №413.

В учебном плане соблюдена структура регионального базисного плана: федеральный компонент, региональный компонент отводится на освоение образовательных программ. Компонент образовательного учреждения используется для углубленного изучения учебных предметов федерального компонента, для углубленного изучения предметов регионального (национально-регионального) компонента.

Направления Программы дополнительного образования:

1. Физкультурно-оздоровительное направление представлено секциями «Легкая атлетика», «Футбол». Целью данных курсов является формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности. Занятия данных кружков проходят в форме спортивных состязаний, игр, весёлых стартов, познавательных бесед, конкурсов и т.д.

2. Общекультурное направление представлено кружком «Кукольный театр». Педагоги проводят свою работу в форме групповых, индивидуальных, игровых занятий,

у 3. Общеинтеллектуальное направление реализуется на занятиях кружков Роботехника. Активизации деятельности школьников в данных кружках способствует разнообразие форм деятельности: викторины, познавательные игры и беседы; детские исследовательские проекты; интеллектуальные марафоны; праздники, конкурсы.

р Учебный процесс организован с учетом строгого соблюдения охраны труда, санитарно-гигиенических требований, техники безопасности, пожарной и антитеррористической безопасности. Организовано бесплатное горячее питание учащимся 1-4 классов. Бесплатным питанием охвачены дети из малообеспеченных семей, состоящих на учёте в учреждениях системы социальной защиты населения Гудермесского района. Соблюдается питьевой режим, проводится медицинский осмотр школьников и педагогов, ведется социально-профилактическая работа.

е Наличие здоровьесберегающих технологий в процессе обучения, динамических пауз, организации горячего питания – все это способствует укреплению здоровья учащихся и позволяет сохранить его.

д В соответствии с законодательством об образовании, локальным нормативным актом МБОУ «Гудермесская СШ №12 им.А.А.Кадырова» - Положение об организации обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей инвалидов на дому – организовано обучение на дому. Основным принципом организации образовательного процесса для обучающихся на индивидуальном обучении является обеспечение щадящего режима проведения занятий. В основе работы с детьми-инвалидами лежит социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья, концепция равных возможностей для всех учащихся. Организация учебного процесса регламентируется индивидуальными учебными планами, календарным учебным графиком

и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются Школой самостоятельно. Выбор формы занятий зависит от возможностей обучающихся, сложности и характера течения заболевания, особенностей эмоционально-волевой сферы, рекомендаций медицинских организаций.

В 2020 году обучение на дому организовано 11 учащимся 1-8 классов.

Реализация учебных планов МБОУ «МБОУ «Гудермесская СШ №12 им. А.А. Кадырова» осуществлялась по рабочим программам, утвержденным приказом директора.

Особенности оценки образовательной деятельности МБОУ «Гудермесская СШ №12 им. А.А. Кадырова» в условиях ограничительных мер, связанных с пандемией коронавируса

В 2020 году образовательная организация приобрела новый опыт по организации деятельности в условиях ограничительных мер, связанных с пандемией коронавируса. Возникшие обстоятельства внесли значительные коррективы в деятельность всех структур МБОУ «Гудермесская СШ №12 им.А.А.Кадырова», потребовали расширения возможности образовательной среды, включение новых образовательных и информационных ресурсов, формирования новых компетенций всех субъектов образовательной деятельности: администрации, педагогов, учащихся, родителей (законных представителей), всего персонала школы. Возникающие проблемы решали с учетом требований нормативно-правовой базы в сфере образования, особенностей и специфики образовательной организации. В МБОУ «Гудермесская СШ №12 им.А.А.Кадырова» внесены изменения в действующие нормативно-правовые акты и разработаны новые, которые позволяют обеспечивать качество образования в условиях действия ограничительных мер, в частности, «Положение об организации образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации основных образовательных программ» (утверждено 01.04.2020 года). При введении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществлен анализ ресурсов и условий, в том числе: управленческих – способы коммуникации и организация обратной связи с субъектами образовательной деятельности; информационно-коммуникационных для реализации ДО; кадровых - сформированность компетенций педагогических работников к реализации ДО. На основании полученных данных были организованы мероприятия, в том числе, информирование учащихся и родителей о формах ДО и способах осуществления обратной связи (в том числе, родительские чаты, мессенджеры); внесены изменения в рабочие по учебным предметам программы при реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с оптимизацией объема учебного материала (объединение тем урока внутри раздела, уплотнения материала по темам в разделах, сокращения часов на повторение.); скорректировано расписание, осуществлен контроль за своевременной реализацией ООП (системный мониторинг образовательных платформ заместителями директора по УВР).

В процессе дистанционного обучения обучающиеся участвовали в онлайн конференциях в соответствии с расписанием учебных занятий. **Компетенции педагогических работников МБОУ «Гудермесская СШ №12 им.А.А.Кадырова»** обеспечили качество образования обучающихся в режиме ДО; позволили им мобильно

освоить новые формы образовательной деятельности и организации обратной связи с субъектами образовательной деятельности (учениками и родителями (законными представителями)). Образовательная деятельность в условиях ограничительных мер выявляли, как положительные характеристики образовательной организации, способствующие сохранению позитивного имиджа школы в социуме, так и проблемы, которые необходимо решить с учетом специфики ОО. Основными проблемными зонами сохраняются: некачественная работа цифровых платформ Дневник.ру (перегруженность ресурса); низкий уровень практических рекомендаций разработчиков цифровых платформ; низкий уровень и качество оснащённости оборудованием рабочего места ученика (компьютеры старых моделей, отсутствие устойчивой связи в сети интернет (скорость); отключение света (10%)); снижение учебной мотивации у обучающихся; отсутствие ИКТ-компетенций у родителей учеников 1-7 классов (оказание помощи обучающемуся при подключению к видеоуроку, к конференции, прикрепление заданий в Дневник.ру). Опыт и практика работы МБОУ «Гудермесская СШ №12 им. А.А. Кадырова» в 2020 году сформировали новые алгоритмы взаимодействия субъектов образовательной деятельности с целью предотвращения распространения вируса – деятельность в условиях антикоронавирусных мер. Разработка нормативно-правовой базы для регулирования образовательной деятельности в условиях ограничительных мер, мобильное реагирование на изменения в нормативной базе в сфере образования. Обеспечение безопасности пребывания обучающихся в МБОУ «Гудермесская СШ №12 им. А.А. Кадырова», минимизация контактов (графики входа учеников через три входа в здание; расписание со смещенным началом урока; закрепление классов в учебных кабинетах). Порядок соблюдения санитарно-эпидемиологических мер (бесконтактная термометрия, график проветривания и уборки, масочный режим, использование бактерицидных рециркуляторов) Оптимизация работы столовой: график работы и приема пищи, сохранение безопасной дистанции при рассадке классов при приеме пищи. Использование дистанционных технологий (видеоконференции) при организации родительских собраний, организации внеурочной деятельности. Мобильное информирование о деятельности ОО ресурсами сайта и официальной группе социальной сети в ВК. Популяризация среди субъектов образовательной деятельности мероприятий в режиме онлайн уроков, форумов, конференций, семинаров по направлениям: образовательные, проекториумы, игровые, диагностические. Педагогическим и методическим советами МБОУ «Гудермесская СШ №12 им.А.А.Кадырова» разработаны практические рекомендации по освоению цифровых ресурсов субъектами образовательной деятельности, в том числе, использование видеоконференций в традиционной форме обучения для оптимизации коммуникаций (классные часы, внеурочная деятельность, родительские собрания); практические рекомендации для оптимизации использования доступных средства для информирования родителей и освоения ими цифровых технологий.

Функционирование школы в период пандемии (COVID-19)

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 учебном году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для организации дистанционного обучения использовались возможности образовательных платформ и ресурсов «Учи.ру» (1-4 классы), «ЯКласс» (5-11 классы), РЭШ. Кроме того использовались в работе в 1-11 классах кейс-технологии по WhatsApp, по электронной почте, по смс-оповещениям Все учителя и учащиеся 5-11 классов были зарегистрированы на платформе Я-Класс, что дало возможность оптимизировать образовательный процесс. Уроки проводились online с использованием платформ Zoom, Skype, You Tube.

Учителями использовалась платформа СЭДО ВО. Уроки и внеурочные занятия, занятия дополнительного образования проводились в соответствии с СанПиН о продолжительности непрерывного применения технических средств. Все учащиеся школы были включены в учебный процесс. Для качественной организации учебного процесса, классными руководителями осуществлялась связь с родителями

(законными представителями)– по телефону, в мессенджерах, по электронной почте. Несмотря на выявленные сложности программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительные образовательные программы реализованы в полном объеме. Заместителями директора составлены справки об итогах проверки проведения обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации

видим в следующем:

недостаточное обеспечение учащихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;

недостаточное внимание родителей (законных представителей) учащихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;

не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для учащихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Сведения о численности обучающихся за 4 года

Уровень образования	2017год		2018год		2019 год		2020 год	
	Кол-во классов	Кол-во обуч-ся	Кол-во классов	Кол-во обуч-ся	Кол-во классов	Кол-во обуч-ся	Кол-во классов	Кол-во обуч-ся
НОО	12	425	12	427	12	441	16	442
ООО	12	356	13	400	14	441	19	495
СОО	2	21	2	18	2	29	42	40

Итого	26	802	27	845	28	911	37	977
-------	----	-----	----	-----	----	-----	----	-----

Контингент обучающихся не стабилен, наблюдается ежегодное увеличение контингента, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты РФ) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

1.4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Начало учебного года- 01 сентября, окончание -31 августа.

Продолжительность учебного года 1 классы-33 недели, 2-8,10 классы -34 недели, 9-11 классы до 37 недель (с учетом государственной итоговой аттестации).

Продолжительность уроков во 2-11 классах- 40 минут.

Дополнительные требования для обучающихся 1-х классов - «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии:

- сентябрь-октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый, - ноябрь-декабрь – по 4 урока в день по 35 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

- январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры.

Продолжительность перерывов между уроками – в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельностью и перерывов между ними – в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся 2-9 классов-четверть, 10-11 классов полугодие.

Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней, для обучающихся 1-х классов организованы дополнительные недельные каникулы в феврале месяце.

1.5. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ показателей качества учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении производился по результатам:

- независимых процедур оценки качества предметной обученности учащихся;
- административных контрольных работ;
- ГИА.

Контроль знаний и общеучебных умений, усвоение содержания образования – одна из приоритетных задач в деятельности школы.

На протяжении учебного года осуществляется мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по

всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов,

полученных по окончании четвертей, полугодий и по итогам года.

Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении учащимися образовательных программ. Качество знаний в 2017,2018, 2019 и 2020

годах остается низким, в 2020 году качество знаний составило — 16,9%, что ниже на 1,3% по сравнению с 2019 годом.

Снижение качества знаний учащихся обусловлено последствиями обучения с применением дистанционных технологий.

Анализ результатов обучения учащихся 1-11 классов в 2020 году

Класс	Ученики									Общий % качества знаний
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие		
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%	
1 классы	109	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2 классы	107	2	1,9	22	20,6	107	100	0	0	22,4
3 классы	125	5	4	21	16,8	123	98,4	2	1,6	20,8
4 классы	101	3	3	22	21,8	94	93	7	6,9	24,8
Уровень НОО	442	10	3	65	19,5	324	97,3	9	2,7	22,5
5 классы	129	6	4,7	19	14,7	120	93	9	7	19,4
6 классы	103	4	3,9	13	12,6	92	89,3	11	10,7	16,5
7 классы	107	3	2,8	13	12,1	96	89,7	11	10,3	15
8 классы	89	1	1,1	9	10,1	63	70,8	26	29,2	11,2
9 классы	67	0	0	4	6	50	74,6	17	83	6
Уровень ООО	495	14	2,8	58	11,7	421	85	74	15	14,5
10 классы	28	0	0	1	3,6	22	78,6	6	21,4	3,6
11 классы	12	0	0	3	25	10	83,3	2	16,7	25
уровень СОО	40	0	0	4	10	32	80	8	20	10
Итого по школе (на конец учебного года)	977	24	2,8	123	14,2	886	89,5	91	10,5	16,9

Наиболее высокая качественная успеваемость за 2020 год наблюдается в 2,4 классах. Низкое качество обученности отмечено в 8-9 -х классах.

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения по годам:

Уровень образования	2017 год		2018 год		2019 год		2020год	
	Успев. %	Качест. %	Успев. %	Качес %т.	Успев. %	Качест. %	Успев. %	Качес т. %
НОО	99,8	16	100	15,7	97,7	18,1	97,3	22,5
ООО	96,9	18	94	13,5	88,4	16,5	85	14,5
СОО	100	15	66,7	22,2	88	24,5	80	10
В среднем по ОУ	98,5	16,9	96,4	14,8	92,7	17,6	89,5	16,9

Результаты ВПР

В целях предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в Российской Федерации и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия

населения в РФ ВПР в 4-7 классах перенесены на осень 2020 года.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.08.2020 № 821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» с 14 сентября по 12 октября 2020 года в школе проведены всероссийские проверочные работы. В осень 2020-2021 учебного года учащиеся 5-х (по программам 4 класса), 6-х (по программам 5 класса), 7-х (по программам 6 класса), 8-х (по программам 7 класса), 9-х (по программам 8 класса) классов приняли участие во ВПР.

Объективность проведения ВПР обеспечивалась благодаря:

1. привлечения в качестве организаторов педагогов, не работающих в данном классе;

3. проверки работ по стандартизированным критериям школьными комиссиями (с перепроверкой). Результаты выполнения ВПР на уровне школы в 5-9-х классах:

Класс	Предмет	Общее количество участников	Количество писавших	Кол-во участников, получивших соответствующие отметки				школа	
				«2»	«3»	«4»	«5»	% качество	% успеваемость
5	Русский	128	123	35	60	21	7	22%	71%
5	Математика	128	125	29	72	24	0	19%	77%
5	Окружающий мир	128	127	26	68	26	1	21	79

6	Математика	103	95	28	53	14	0	15	71
6	Руск.язык	103	98	30	52	16	0	16	69
6	Биология	103	99	29	56	10	8	19	77
6	История	103	99	9	71	18	1	19	91
7	Русс.язык	108	102	33	50	17	2	23	68
7	Математика	108	105	30	53	22	0	21	72
7	История	108	104	25	55	20	4	23	76
7	Биология	108	103	24	59	11	9	18	77
7	География	108	104	21	63	19	1	19	79
7	Обществознание	108	103	20	62	20	1	20	80,5
8	Русс.язык	88	84	26	43	11	4	18	69
8	Математика	88	84	24	40	20	0	23	71
8	История	88	84	21	50	13	0	15,5	75
8	Биология	88	83	24	40	11	8	22,7	71
8	География	88	84	23	40	12	9	25	73
8	Обществознание	88	83	26	40	17	0	20,2	69,4
8	Физика	88	84	3	65	14	2	18	96
8	Анг.язык	88	82	25	44	13	0	15	69
9	Русс.язык	67	65	23	31	10	1	17	64
9	Математика	67	64	19	32	13	0	18	70

Вывод: учащиеся ряда классов демонстрируют низкий уровень выполнения работы и низкое качество обученности. Показатели выполнения и качества обученности имеют отрицательную динамику.

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;

- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника:
 - погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Итоги всероссийской школьной олимпиады

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 №1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», во исполнение приказа МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района» от 07.09.2020 № 106 «О проведении школьного и районного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году», с целью выявления и развития творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности обучающихся, создания необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганды научных знаний.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников был проведен с 25.09.2020 г по 14.10.2020 г. Олимпиадные задания были разработаны предметными методическими объединениями УО в соответствии с Положением о школьных предметных олимпиадах школьников. В целях организованного проведения школьного этапа и участия в муниципальном этапе по школе был издан приказ директора №_53__ от 19.09.2020 г. утвержден график проведения олимпиад, сформирован состав оргкомитета.

Всего в школьном этапе олимпиады приняли участие 108 школьников (93 % учащихся 9-11 классов) по 12 предметам. Из них победителями стали 15 учащихся. Олимпиадные задания носили комплексный характер, соответствовали возрастным особенностям учащихся и требованиям по составлению заданий: наряду с репродуктивными были включены задания на решение проблемных, познавательных задач.

Из всех участников школьного этапа олимпиад ни один не справился с заданиями полностью. Следовательно, можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний.

Участники школьного этапа Олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа Олимпиады, по итогам которого сформирована команда участников для представления школы на муниципальном этапе.

На основании отчетов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

Победители олимпиады школьного этапа: Масхадова Аминат Артуровна, Абдулхаджиев Асхаб Султанович, Селимханова Ашура Сайпудиевна. (русский язык), Абдулхаджиев Асхаб Султанович, Масхадова Аминат Артуровна (русская литература), Истамулов Заурбек Илмхажиевич, Истамулов Султанбек Илмхажиевич (биология), Масхадова Аминат Артуровна, Селимханова Ашура Сайпудиевна (чеченский язык), Истамулов Заурбек Илмхажиевич (химия), Масхадова Аминат Артуровна (обществознание), Арсалиев Магамед-Салах Мустапаевич (история), Магомадова Петимат Халидовна, Абдулхаджиев Асхаб Султанович (география), Истамулов Заурбек Илмхаджиевич (астрономия).

Муниципальный этап

В 2020-2021 учебном году учащиеся школы участвовали на муниципальном этапе предметных олимпиад по 9 предметам: географии, обществознанию, история, астрономия, биология, химия, русскому языку и литературе, чеченскому языку. Всего во втором туре олимпиады приняли участие 15 человек:

Количество обучающихся 9-11 классов - 107 уч. Распределение участников муниципального этапа олимпиады по предметам и классам.

№ п.п.	Предмет	Кол-во победителей	На муниципальный этап	Дата проведения.
1	Русский язык	1. Масхадова Аминат Артуровна. 2. Абдулхаджиев Асхаб Султанович. 3. Селимханова Ашура Сайпудиевна	1. Масхадова Аминат Артуровна. 2. Абдулхаджиев Асхаб Султанович. 3. Селимханова Ашура Сайпудиевна	11.11.2020 г МБОУ «Гудермесская СШ №6»
2	Литература	1. Абдулхаджиев Асхаб Султанович. 2. Масхадова Аминат Артуровна	1. Абдулхаджиев Асхаб Султанович. 2. Масхадова Аминат Артуровна	14.11.2020 г. МБОУ «Гудермесская гимназия № 6»
4	Биология	1. Истамулов Заурбек Илмхажиевич. 2. Истамулов Султанбек Илмхажиевич	1. Истамулов Заурбек Илмхажиевич. 2. Истамулов Султанбек Илмхажиевич	13.11.2020 г. МБОУ «Гудермесская СШ № 8».
5	Чеченский язык	1. Масхадова Аминат Артуровна. 2. Селимханова Ашура Сайпудиевна	1. Масхадова Аминат Артуровна. 2. Селимханова Ашура Сайпудиевна	17.11.2020 г МБОУ «Гудермесская СШ № 10».
6	Химия	1. Истамулов Заурбек Илмхажиевич	1. Истамулов Заурбек Илмхажиевич	19.11.2020 г МБОУ «Гудермесская СШ № 8».
7	География	1. Магомадова Петимат Халидовна. 2. Абдулхаджиев Асхаб Султанович	1. Магомадова Петимат Халидовна. 2. Абдулхаджиев Асхаб Султанович	18.11.2020 г МБОУ «Гудермесская СШ №5».
9	История	1. Арсалиев Магомед-Салах Мустапаевич	1. Арсалиев Магомед-Салах Мустапаевич	21.11.2020 г. МБОУ «Гудермесская СШ №5»
11	Астрономия	1. Истамулов Заурбек Илмхаджиевич	1. Истамулов Заурбек Илмхаджиевич	06.12.2020г МБОУ «Гудермесская СШ №12».

12	Общественное	1. Масхадова Аминат Артуровна	2. Масхадова Аминат Артуровна	26.11.2020г МБОУ «Гудермесская СШ №5».
	9	15	15	

Победитель муниципального этапа стала Масхадова Аминат Артуровна 2020-2021 учебном году:

	Предмет	Участник	Класс	Преподаватель
1	Русский язык	Масхадова Аминат Артуровна (победитель)	11	Гугуева Жанета Хасановна

По сравнению с прошлым годом, в этом учебном году один победитель в олимпиаде (2020-2021 год), ею стала Масхадова Аминат Артуровна. В рейтинге учителей по подготовке учащихся по олимпиадам лидирует в этом году:

1. Гугуева Жанета Хасановна

К сожалению, уровень заданий, которые предлагаются учащимся во втором туре олимпиадах, очень высокий, но решаемый. Поэтому всем педагогам, которые работают с учащимися, особенно в 9-11 классах, следует проработать задания, которые предлагались учащимся на олимпиадах прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год по данным вопросам у учащихся было меньше затруднений.

Выводы:

1. Признать работу педагогического коллектива по подготовке учащихся к олимпиадам удовлетворительной.

2. Выразить благодарность Масхадовой Аминат Артуровне, которая стала победителем по литературе на муниципальном этапе и ее учителю Гугуевой Жанетте Хасановне.

3. Уделить больше внимание как в этом учебном году, так и в следующем подготовке учащихся к олимпиадам, чтобы повысить рейтинг школы среди всех школ города по этому направлению.

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов
МБОУ «Гудермесская СШ №12 им. А.А. Кадырова»
Результаты ОГЭ в 9-х классах в 2020 году**

В связи с внедрением итогового устного собеседования по русскому языку как допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2019 году, с учащимися 9 классов в феврале 2020 года было проведено устное собеседование по русскому языку. Устное собеседование по русскому языку с учащимися 9 классов проведено в соответствии с моделью проведения итогового устного собеседования, рекомендованной ФИПИ. Учащиеся выполняли устно задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с

экзаменатором - собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15 минут. Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет». В итоговом собеседовании приняли участие 84 учащихся 9 классов (100%). В результате 84 учащихся получили «зачет» (100%). Соответственно все 84 учащихся были допущены к ГИА.

На основании приказа Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году» Министерство просвещения приняло решение об отмене основных государственных экзаменов (ОГЭ) для 9-классников в России в 2020 году в связи с распространением в стране коронавирусной инфекции. ГИА-9 проведено в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаны результатами ГИА-9 и основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс. Проведенные мероприятия обеспечили 100% выполнение образовательных программ.

На основании приказа по школе от 15.06.2020 г. №38 84 выпускников 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании, из них 1 с отличием.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 11 класса МБОУ «Гудермесская СШ №12 им. А.А. Кадырова»

Государственную итоговую аттестацию по программам среднего общего образования проходили 8 обучающихся. В 2020 году государственная итоговая аттестация проходила в форме промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана, изучаемым в 10-11 классах для обучающихся, полностью освоивших основную образовательную программу основного среднего образования, подавшие заявление на участие в ГИА-11 в установленные пунктами 11 и 12 Порядка сроки, имеющие результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение) и допущенные в 2020 году к ГИА11.

Итоговые оценки выставлены исходя из среднего бала успеваемости за учебный год. ЕГЭ сдавали только те выпускники, которые желали поступить в Вуз.

На основании приказа №39 от 15.06.2020 года аттестаты о среднем общем образовании получили 8 учащихся 11 класса (100%), в том числе с отличием и медалью «зодотой» медалью 1 чел.(Арсалиева Амина).

В Едином государственном экзамене в 2020 году приняли участие 6 из 8 выпускников школы. Единый государственный экзамен прошел организованно, опоздавших на экзамен или не явившихся на экзамен не было.

В ходе итоговой аттестации были соблюдены все требования. Итоговая аттестация прошла удовлетворительно, благодаря педагогической компетентности учителей, знания учащихся на экзаменах подтвердились не по всем предметам. Поставленные задачи итоговой аттестации выполнены не в полном объеме. В будущем планируется продолжить работу с учителями - предметниками, работающими в выпускных классах, направить деятельность учащихся на улучшение результатов

знаний; воспитывать личность, способную к самоопределению и самореализации; следить за выполнением всех требований реализации государственного образовательного стандарта по учебным предметам.

Согласно протоколам государственной экзаменационной комиссии, результаты выпускников школы в 2019 - 2020 учебном году распределились следующим образом:

Предмет	Количество сдававших	Уч-ся, не сдавшие ЕГЭ	Получили Min	Max балл
Русский язык	6	-	37	91
Математика: профильная	5	1	23	72
Биология	1	-	43	43
Химия	1	-	42	42
Обществознание	5	-	37	72

Сравнительный анализ результатов за последние 5 лет:

Количество участников ЕГЭ 2016-2020гг.

Предметы	2016		2017		2018		2019		2020	
	допущ	сдали	допущ	сдали	допущ	сдали	допущ	сдали	допущ	сдали
Русский язык	13	12	9	9	11	10	7	7	5	5
Математика базовая	13	13	9	9	11	10	6	6	0	0
Математика профильная	5	3	9	4	6	5	1	1	5	4
Обществознание	6	4	8	4	6	3	1	1	5	4
Биология	1	1	4	2	3	2	2	0	1	1
Химия	2	1	2	2	2	1	3	0	1	1
Физика	0	0	2	0	0	0	1	1	-	-
История	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Информатика	0	0	0	0	1	1	1	1	-	-
География	0	0	2	2	1	1	0	0	-	-

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ в баллах по предметам за 5 лет:

№ п/п	Предметы	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
		средний балл	макс. балл	средний балл	макс. балл	средний балл	макс. балл	средний балл	макс. балл	средний балл	макс. балл
1	Русский язык	50,2	61	54,4	88	45,5	62	47,5	65	67	91

2	Математика (Б)	11,8	18	12,8	19	11	18	13,5	16	-	-
3	Математика (П)	6,8	45	23	45	29	33	39	39	38,8	72
4	Общество	44	59	43	55	41,5	45	44	44	53,4	72
6	Биология	40	40	34,6	44	37	51	18,5	25	43	43
7	Химия	19,5	49	40	60	35	58	22,7	31	42	42
8	Физика	-	-	40	60	-	-	41	41	-	-
9	География	-	-	47	55	63	63	-	-	-	-
10	История	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11	Информатика					0	0	46	46		

Вывод:

- Наблюдается повышение среднего балла по всем предметам;
- невысокий процент учащихся по предметам, которые смогли набрать 70 и более баллов;
- % выполнения заданий второй части низкий по всем предметам.

Для реализации выявленных проблем будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством:

- продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров;
- анализа результатов ЕГЭ;
- обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов - с собственными оценками.

Результаты ЕГЭ 2020 и контроль качества обученности обучающихся 11-х классов выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны учителей, родителей обучающихся;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;
- низкий уровень мотивации получения знаний у обучающихся;
- необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Проведенный анализ позволяет дать педагогам школы следующие рекомендации:

Для успешной подготовки школьников к ЕГЭ учителям - предметникам необходимо обратить внимание на усвоение обучающимися:

- содержания всех разделов школьного курса по предметам;

- умения анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
- выполнение программных практических работ; понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
- способности четко формулировать свои мысли;
- изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов;
- при проведении контрольных работ по типу ЕГЭ больше внимания уделять правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации; с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;
- воспитывать в обучающихся позитивное отношение к учению, самообразованию.

1.6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования республики и страны. Специальности, выбираемые выпускниками, в основном, связаны педагогическими и социально - экономическим профилями школы. Предпочтение при выборе профессии также отдаётся техническим специальностям. Выпускники школы ежегодно продолжают обучение в педагогических и медицинских учебных заведениях.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизации на старшей ступени обучения.

Уровень социализации выпускников школы

Показатели уровня социализации выпускников школы:

- уровень влияния сформированности общеучебных умений и навыков, основ научной организации труда на самоопределение выпускников 9 и 11 классов;
- уровень владения основами научной организации труда (умение планировать личный труд и отдых, оборудовать рабочее место, планировать режим дня, недели, режим более длительного периода времени; умения научной организации труда);
- уровень положительной мотивации учения и самообразования;
- распределение выпускников по направлениям продолжения образования

Распределение выпускников 9 классов

Год	2018 год	2019 год	2020г.
Число выпускников	63	67	84
10 классы	10	21	31
10 классы других школ	14	3	
Вечерняя школа (самообразование)	5	2	0
Учреждения СПО	18	36	
Учреждения НПО	16	0	
Трудоустройство	0	1	

Распределение выпускников средней школы

Показатели	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Количество выпускников	11	8	8
Поступили в ВУЗы	6	0	3
Поступили в СУЗы	4	3	4
Работают	1	0	1

ОЦЕНКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Самообследование по воспитательной работе школы проводился по следующим направлениям:

1. Система воспитательной работы по направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- художественно-эстетическое;
- спортивно-оздоровительное;
- экологическое воспитание.

2. Взаимодействие школы с социальными учреждениями;

3. Дополнительное образование и общая занятость обучающихся во внеурочное время;

4. Работа Школьного самоуправления

5. Работа с родителями.

6. Профилактическая работа;

7. Работа Службы примирения;

8. Диагностическая работа (проводимые диагностики, результаты);

9. Детские общественные объединения.

10. Работа методического объединения классных руководителей.

Цель воспитательной работы: создание условий, способствующих формированию полноценной и всесторонне развитой личности с устойчивым нравственным поведением, мотивированной на активную реализацию творческих и умственных способностей на основе принципов самоуправления.

ЗАДАЧИ:

- Сформировать у детей гражданско-патриотическое сознание, духовно-нравственных ценностей гражданина России;

- Совершенствовать оздоровительную работу с учащимися, прививая навыки здорового образа жизни;

- Развивать коммуникативные навыки и сформировать методы бесконфликтного общения;

- Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, активизировать ученическое самоуправление, создать условие для развития общешкольного коллектива;

- Создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения;

Для достижения этой цели, педагогический процесс строился с учётом совместной деятельности ребенка и педагога. Учебная и воспитательная деятельность была основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания.

Основаниями для осуществления воспитательной деятельности в школе являются следующие основные **нормативно-правовые документы**:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г № №273-ФЗ «Об образовании»;
- Федеральное законодательство «Об охране здоровья школьников»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних",
- Устав МБОУ «Гудермесская СШ №12 им. А.А. Кадырова»;
- Локальные акты МБОУ «Гудермесская СШ №12 им. А.А. Кадырова»

Воспитательный процесс в школе осуществляли 37 классных руководителей, заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор по ДНВ.

Воспитательная работа в школе в течение года проводилась по модулям:

- Сентябрь –«Безопасность жизнедеятельности»;
- Октябрь –«Профессия -Учитель»;
- Ноябрь –«Жизнь дана на добрые дела»;
- Декабрь –«С Любовью к России»;
- Январь –«Мы граждане России»;
- Февраль-«В жизни всегда есть место подвигу»;
- Март – «Я здоровье берегу»;
- Апрель –«Убери свою планету»;
- Май – «Помним и гордимся».

В школе традиционно сохраняется система дел, которые носят общешкольный характер. Они занимают важное место в структуре школьной жизни, укрепляют традиции, несут дополнительную информацию, расширяют кругозор учащихся, развивают творческие и интеллектуальные способности, формируют активную жизненную позицию. Одной из лучших форм для сплочения классного, школьного коллектива является проведение коллективных творческих мероприятий.

В течение года проведено 10 творческих дел, которые охватывали весь ученический и педагогический коллектив:

- ✓ День знаний
- ✓ День учителя
- ✓ День здоровья
- ✓ Неделя Экологии
- ✓ День героя России
- ✓ Новогодний калейдоскоп
- ✓ Спортивный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества
- ✓ Международный женский день
- ✓ День чеченского языка
- ✓ День Победы, акция «Парад победителей!»

Проводимые общешкольные мероприятия в форме КТД можно считать

выполненными, в определенной степени все звенья были задействованы - примерно процент занятости составил 90%. 10% -этот результат можно объяснить недостаточным уровнем подготовки детей и неуверенностью в своих силах и пассивно относящиеся к жизни школы.

Духовно- нравственное и гражданско-патриотическое воспитание направлено на формирование духовно-нравственных качеств личности учащихся, на ориентацию подрастающего поколения на ценности отечественной культуры, формирования ценностного отношения к Родине, ее историческому прошлому, уважению к историко-культурному наследию родного края и страны в целом. Этому способствовали проведение, прежде всего, тематических классных часов, мероприятий: День пожилого человека, День матери, линейка памяти героя России Ахмата-Хаджи Кадырова.

Ряд мероприятий были посвящены 75-летию Победы в ВОВ:

1. Классные часы: «Холокост – память и предупреждение»;
«Блокадный Ленинград»;
«День Победы»;
2. Урок мужества «Детство растоптанное войной».
3. Акции: «Бессмертный полк»;
«Поем о войне»;
«Сад памяти»;
«Спасибо за Победу»;
«Георгиевская ленточка»;
«Мы говорим стихами о войне»;
«Открытие ветерану»;
«Окна победы»;
«Письмо ветерану».

Гражданское самосознание невозможно без будущего самоопределения. В прошедшем году вопросам профориентации уделялось большое внимание. В течение года проводились классные часы, тематические уроки, родительские собрания, проводимые совместно с детьми «Моя будущая профессия». Проходили встречи с представителями учебных заведений и участие в днях открытых дверей.

Большое внимание в прошедшем учебном году уделялось противодействию терроризма. 18 октября прошел урок налоговой грамотности в 9-11 классах, «Клуб грамотных налогоплательщиков».

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит духовно нравственному и эстетическому воспитанию, которое способствует духовному формированию личности развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение года проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, тематические мероприятия нравственной направленности: поздравление с Днем Учителя, с Днём пожилого человека, с Днем матери, проведение тематических часов по духовному и нравственному воспитанию. В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся: мероприятие, посвященное Дню учителя, праздник «Осенний бал», Новогодний калейдоскоп, праздник Последнего звонка, Выпускные вечера.

В рамках духовно-нравственного воспитания были неоднократно организованы встречи с представителями общественных организаций, социальных служб, религиозных конфессий. Духовно-нравственному воспитанию школьников уделяется особое значение, классными руководителями совместно с педагогом –организатором по ДНВ Шемиевым Х.А. 1-11 классов проведены беседы, конкурсы, занятия - тренинги направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, в формировании этнических этно-конфессиональных отношений.

Работа по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию осуществлялась и педагогом-библиотекарем Тимаровой М.Ш. Традиционно в школьной библиотеке проводится «Неделю детской книги», задачей которой является расширить кругозор, прививать любовь к чтению, к книгам, повысить библиотечно-библиографическую грамотность. Кроме того, Тимарова М.Ш., в течение года проводила библиотечные уроки, организовывала выставки и обзоры книг по различной тематике, в том числе и по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию.

По-прежнему настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. В прошедшем году имели место случаи ссор в классном коллективе, между учащимися, порчи школьного имущества. Работа по профилактике подобных эксцессов является приоритетом в следующем году.

Вывод: Для развития нравственных чувств, убеждений, этического сознания необходимо, продолжить сохранение традиций школы, активнее внедрять новые формы и методы работы с обучающимися и их семьями.

Продолжить работу по профилактике подобных эксцессов, привлекая педагогов-психологов, социального педагога для решения проблем в классном коллективе.

Спортивно-оздоровительное направление.

Сохранение здоровья учащихся является предметом пристального внимания всего коллектива школы. Вопросы здоровья сбережения рассматривались на МО классных руководителей, родительских собраниях, совещаниях при зам. директора по ВР. Работа строилась в тесном контакте классных руководителей, совета Старшекласников, учителей физкультуры, преподавателя ОБЖ, школьного врача.

Формирование здорового образа жизни способствовало в школе созданию атмосферы, основанной на доброжелательности, сплоченности детского коллектива, то есть благоприятной развивающейся среде. В течение учебного года организация деятельности по спортивно-оздоровительному направлению проводилась в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы. Ребята с удовольствием участвовали в спортивных мероприятиях. Кроме этого в течение 1 полугодия были проведены следующие спортивные мероприятия:

- Организация и проведение спортивного праздника «Быстрее, выше, сильнее» среди 5-9 классов;

Организован и проведен внутри школьный турнир по шашкам;

- Проведение «Веселых стартов» среди 5,3-4 классов.

В начальной школе были проведены мероприятия по пропаганде здорового образа жизни.

В ноябре подготовлена и проведена «Веселая эстафета» между командами 5 и 6

классов. Мероприятие отличали необычные конкурсы и самостоятельность детей в его организации и проведении. Победу одержал 6 класс.

В целях физического воспитания, учащиеся 5-11 классов (18 человек) приняли участие во Всероссийском конкурсе «ЯGoTOB». Чеченская республика заняла 1 место в числе регионов, которые зарегистрировали максимальное количество участников конкурса. Наши ребята внесли весомый вклад в данное достижение.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Планы и программы воспитательной работы с классом классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголя, табакокурения, частых заболеваний учащихся, детского травматизма в школе, на дорогах.

Комплекс профилактических бесед по здоровому образу жизни, проведенные социальными педагогами с учащимися и родительской общественностью, были направлены на привитие здорового образа жизни.

В сентябре в школе традиционно проходил Месячник безопасности, направленный на создание безопасных условий пребывания учащихся в образовательном учреждении, а также с целью обучения участников образовательного процесса поведению во время экстремальных ситуаций. С учащимися были проведены инструктажи по ТБ, проведена учебная тренировка эвакуации.

Вывод: просветительско-оздоровительная работа школы позволяет школьникам выбрать ту форму организации оздоровительной деятельности, которая способствует раскрытию спортивных талантов и возможностей.

Экологическое воспитание

Учителем биологии МБОУ «Гудермесская СШ №12 им. А. А. Кадырова» и МБУДО «Эколого-биологическая станция» Гудермесского муниципального района, руководитель кружка «Юный Эколог» Саиева Жайна Якубовна на протяжении учебного года работала с участниками своего кружка; проводила мероприятия; помогала ребятам в создании исследовательских работ. Плодотворная и добросовестная работа педагога принесла свои плоды:

- ученица 11 класса Арсалиева Аминат стала победителем регионального этапа Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос» в номинации «Публицистика в защиту природы и культуры»;

- ученица 11 класса Ликиева Амина стала победителем регионального этапа Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост» («За сохранение природы и бережное отношение к лесным богатствам») в номинации «Экология лесных животных»;

- ученик 11 класса Вараев Заур – призёр регионального этапа Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды в номинации «Ботаника и зоология растений»;

- ученица 7 «А» класса Мадагова Макка стала призёром регионального этапа Всероссийского конкурса «Юннат» в номинации «Растениеводство»;
- ученица 7 «А» класса Чергесбиева Марьям стала призёром регионального этапа Всероссийского конкурса «Юннат» в номинации «Юные Тимирязевцы»;
- ученицы 7-х классов Мулаева Анжела, Магомадова Фариды, Мадагова Макка, Чергесбиева Марьям, Мадагова Медина награждены грамотами за активное участие в Республиканском слёте юных экологов, натуралистов и любителей природы.

Вывод: Проводимая работа школы по этому направлению способствует воспитанию экологической культуры учащихся, воспитанию чувства единства с природой, любви ко всему живому, к родному краю. - **Художественно-эстетическое воспитание** играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении. Под выражением "художественно-эстетическое воспитание" подразумевается воспитание чувства красоты, развитие способности воспринимать, чувствовать и понимать красоту в общественной жизни, природе и искусстве.

Задача художественно-эстетического воспитания в школе - сохранять, обогащать и развивать духовный потенциал каждого ребенка.

Творчество и творческая деятельность определяют ценность человека, поэтому формирование творческой личности приобретает сегодня не только теоретический, но и практический смысл.

В рамках реализации художественно-эстетического направления в воспитательной работе учителя и учащиеся школы принимали участие в школьных, районных и республиканских конкурсах, акциях:

1. Традиционным стало проведение «Осеннего бала» и выбора «Мисс осени» Конкурс проходил в несколько номинаций: «Мисс осени, Мисс очарование, Мисс гениальность». По итогам королевы бала стала – ученица 9 «В» класса Гайчаева Зайнаб. Очень организованно и интересно прошла «Осенняя ярмарка».

2. 18 февраля 2020 года в школе прошёл конкурс на лучшую открытку ко Дню Защитника Отечества среди учащихся 5-7 классов.

3. Учителем ИЗО и музыки Гайсуркаевой Тамилей Умаровной была осуществлена мотивация учащихся к творческой деятельности на уроках. Все участники активно готовились к этому конкурсу, и, пользуясь всевозможными форматами работ (открытка-рисунки, открытка в формате 3D), показали свои художественные таланты и проявили гражданскую позицию. Победителем конкурса стала ученица 7 «А» класса Мадагова Макка.

4. В формате дистанционной работы, классные руководители провели мотивационную работу в классах, учащиеся 5-7 классов приняли участие в конкурсе рисунков, посвящённому Дню Космонавтики. Победителем

конкурса стала ученица 7 «В» класса Ахьядова Зура (классный руководитель: Мамукаева Э.З.)

5. В соответствии с планом мероприятий, посвящённых Дню России, учащиеся МБОУ «Гудермесская СШ №12 им. А. А. Кадырова» приняли участие во флешмобах и акциях в соцсетях «Будущее России», «Что я сделаю для России, когда вырасту?»; во Всероссийском флешмобе #ОКНАРоссии, а также в челлендже #РусскиеРифмы.

6. Генеральная прокуратура РФ запустила молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции». Проект был анонсирован на 8-й

сессии Конференции государств-участников Конвенции Организации Объединенных Наций против коррупции. Заявки на участие в конкурсе принимаются с 1 мая 2020 года по 1 октября 2020 года. В связи с этим, классными руководителями проводится работа по привлечению учащихся нашей школы к участию в данном конкурсе. Свои работы уже подготовили и представили классным руководителям учащиеся 7 «А», 7 «В» и 8 «Б» классов.

7. В рамках празднования 75-летия ВОВ учащиеся 2-7 классов приняли участие во флешмобе «Окна победы»; читали стихи, создавали рисунки, посвященные 75-летию Победы.

Эффективность работы школы в настоящее время определяется тем, в какой мере учебно-воспитательный процесс обеспечивает развитие творческих способностей каждого ученика, формирует творческую личность и готовит её к полноценной познавательной и общественно трудовой деятельности. Именно в рамках развития познавательной и общественно трудовой деятельности учащиеся вовлекались в акции, экскурсии проекты.

Взаимодействие школы с учреждениями социума

Существенное положительное воздействие на воспитательный процесс оказывали общественные объединения и организации через непосредственное сотрудничество и разнообразные формы работы (экскурсии, праздники, конкурсы, соревнования, уроки, собрания, фестивали, митинги, профориентационная работа и мн.др.).

Социальными партнерами МБОУ «Гудермесская СШ №12 им. А.А. Кадырова» в 2019-2020 уч. г. являются:

- Администрация Гудермесского муниципального района;
- Дом детского творчества г. Гудермес;
- Центр культурного развития г. Гудермес.

Вывод: Тесное взаимодействие с социокультурными партнерами позволяет гармоничному развитию личности подростка и способствует дальнейшему самоопределению.

Дополнительное образование и общая занятость детей во внеурочное время.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению предоставляет возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;

Организация внеурочной деятельности в 2020 году:

Направления внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности, решающие проблему приобретения учащимися 1-1-х классов социальных знаний
Спортивно-	1. Работа спортивных секций: баскетбол, тхэквондо.

оздоровительное	2. Организация мероприятий: "День здоровья", подвижных игр, "Весёлых стартов", внутришкольных спортивных соревнований. 3. Проведение бесед по охране здоровья. 4. Применение на уроках игровых моментов, физ. минуток. 5. Участие в соревнованиях.
Духовно-нравственное	1. Духовно-нравственные круглые столы и конференции. 2. Этические беседы 3. Экскурсии.
Социальное	1. Работа кружков: "Эколята", 2. Социально-образовательный проект (Вожатство)
Общекультурное	1. Выставка творческих работ, участие в различных конкурсах.
Общеинтеллектуальное	1. Работа клубы: "Лига шестой", 2. Создание проектов 3. Олимпиады 4. Викторины.

На базе школы функционируют кружок «Юный театр», секция робототехника. Кроме того школьники посещают секции вольной борьбы, футбола, баскетболы. Большое количество учащихся школы посещают музыкальную школу, художественную школу, занимаются национальными танцами.

Всего задействовано во внеурочной деятельности 305 учащихся, многие школьники посещают два и более объединений.

Вывод: Условия, созданные в школе и вне школы для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

Работа Школьного самоуправления

Воспитательный процесс осуществляется и через систему детского самоуправления, задачи которого призваны решать сплочение детского коллектива, повышение общекультурного уровня, развитие творческих начал, социальное становление личности. Ученическое самоуправление в школе осуществляется Советом старшеклассников.

Члены Совета старшеклассников являются инициаторами и организаторами проведения вечеров, смотров, конкурсов, профилактической работы, дежурства по школе. Президент клуба старшеклассников Ибрагимов Зура и Вараев Заур принимали участие в работе СП, взяв в первом полугодии под свой контроль учащихся группы риска.

Ребята активно принимают участие в различных мероприятиях, организуют акции патриотической, духовно-нравственной и экологической направленности. Старшие школьники проводят тематические беседы в начальных классах. Стараются совершенствовать лидерские качества, пополнить багаж знаний новыми идеями, игровой деятельностью помогает участие детей в районных слетах детских общественных

организаций.

Активную военно-патриотическую деятельность осуществляет юнармейский отряд «Дикая дивизия». Представители отряда на протяжении учебного года приняли участие во всех вахтах памяти.

Вывод: Анализ деятельности ученического самоуправления школы показал, что наряду с большим охватом выполненных работ за прошедший год наблюдается спад общественной активности учащихся. Выявленные причины: занятость старшеклассников во внеурочное время; существует категория учащихся, которая пассивно относится к жизни класса и школы- их трудно вовлечь в деятельность ученического самоуправления.

Работа с родителями.

В школе проводилось педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью взаимозаинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть и по необходимости). Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями – предметниками, администрацией школы, педагогами- психологами. Учителя-предметники знакомили родителей с особенностями учебных предметов, с целями и задачами, программами, методикой, своими требованиями. Такие выступления позволили избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и недопониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в нашей школе. Педагогом -психологом школы даются рекомендации родителям по вопросам: - проблемы адаптации к школе учащихся 1,5,10 классов - проблемы подросткового возраста - об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации, особенности выбора профессии. В течение года проводились групповые (занятия с классом) и индивидуальные консультации для учащихся школы и их родителей. Консультирование проходило в тесном взаимодействии с выполнением психоразвивающих и психокоррекционных задач.

Классные руководители привлекали родителей к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях и т.д..

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитывающимися в опекаемой семье. Постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категориям опекаемых.

Выводы: Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано не мало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

1. Уровень посещаемости родительских собраний (в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость).

2. Необходимость активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Профилактика правонарушений.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи, по формированию нравственных качеств обучающихся, в целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних в школе осуществлялась следующая работа:

- Диагностическая работа: изучение детей и семей; составление психолого – педагогических карт на обучающихся; наблюдение за адаптацией школьников 1 –х, 5-х, 10 – х классов; составление социальных паспортов обучающихся, класса, школы и т. п.

- Один раз в месяц заседание Совета профилактики (рассматривались вопросы нарушения Устава школы обучающимися, постановка на ВШУ и снятие с учета, отчеты кл. руководителей по работе с «трудными детьми»);

- Работа с родителями: педагогическое просвещение на классных и общешкольных родительских собраниях; консультации; изучение семьи через беседы, посещение на дому, составление акта обследования жилищно-бытовых условий (по ситуации).

- Работа с педагогами: учебно-просветительская работа на заседаниях методического объединения классных руководителей; на совещаниях при заместителе директора по учебно-воспитательной работе; отчет при заместителе директора по ВР по различным вопросам: система индивидуально – профилактической работы с обучающимися, система работы с семьей, ежеквартальные отчеты по проведению профилактической работе с классом, ранняя профилактика негативных проявлений в поведении обучающихся.

- Работа с обучающимися: профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей является приоритетной в воспитательной работе школы. Согласно плану воспитательной работы в школе были проведены мероприятия профилактической направленности, которые предусматривали проведение классных часов, бесед, просмотр видеофильмов, конкурс рисунков, психологические тренинги с детьми склонными к неадекватному поведению.

- По запросам родителей и классных руководителей педагогом-психологом проводилась диагностическая и консультативная работа с данной категорией детей и подростков. Диагностические исследования проводились для выявления причин нарушения в развитии, и по результатам диагностики вырабатывались рекомендации для родителей и классных руководителей. В течение года психологом оказывалась помощь классным руководителям в написании характеристик для посещения обучающимися врачей-специалистов, психолого-медико-педагогической комиссии.

- На протяжении всего учебного года отслеживалась занятость учащихся, состоящих на различного вида учетах.

- В течение года организовывались встречи с участковым уполномоченным по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних и индивидуальные беседы с отдельными учащимися.

- В течение года подростки привлекались к проведению общешкольных мероприятий.

На конец отчетного года на ВШУ состояло 17 чел. В большинстве случаев причина постановки на учет – пропуски без уважительной причины и низкая мотивация к учению.

Выводы: Наблюдается увеличение количественных показателей в категории учета детей, нуждающихся в особом внимании – отрицательная динамика по учету детей, состоящих на ВШУ на конец года.

Работа Службы примирения

Вариант создания службы школьной медиации в МБОУ «Гудермесская СШ №12 им. А.А. Кадырова» - профилактический подход (служба работает в единой системе с советом профилактики, СПС и другими школьными специалистами, занимающимися проблемами отклоняющегося поведения). В ходе работы применяются восстановительные программы медиации - «Восстановительная медиация», «Профилактический круг (круг сообщества)». Служба примирения в течение 2020 года рассмотрела 1 персональное дело учащихся. Примирительные процедуры проведены. Причина конфликта «ученик-ученик». В школе организуются и проводятся мероприятия, направленные на популяризацию медиативных технологий. Мероприятия с учащимися за 2020 год:

1. Занятия по внеурочной деятельности – реализация курсов «Учимся без проблем» (1-4 классы), «Все цвета, кроме черного» (5-7), «Психология конфликта, или Бой с тенью» (8), «Когда дети становятся взрослыми» (7-8), «Перекресток» (9), «Психология успеха» (10-11).

2. Проведение тематического классного часа – 47 («Учимся договариваться» - 5-6 классы; «Эффективная коммуникация – путь к успеху» - 7-8 классы; «Стратегии поведения в конфликте» - 9-11 классы).

3. Мероприятия в рамках тематических недель «В будущее без риска», «Равноправие», «Высокая ответственность», «День без ссор и конфликтов», «Независимое детство», направленных на снижение конфликтности среди всех участников образовательных отношений – 4 мероприятия в 2020 году.

Мероприятия с родителями за 2020 год:

1. Информирование родителей о медиативных технологиях на заседаниях Совета профилактики по темам: «Альтернативный способ разрешения конфликтов» - 1.

2. Выступления классных руководителей на классных родительских собраниях по теме «Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребёнка. Проблема воспитания правовой культуры школьников» - в каждом классе.

Мероприятия с педагогами за 2020 год:

1. Совещание с классными руководителями в данном направлении – «Работа классного руководителя по раннему выявлению и эффективному решению внутришкольных конфликтов».

2. Групповые консультации – 5 («Профилактика конфликтного взаимодействия в учебной среде») за 2020 год.

3. Индивидуальные консультации – 4 («Эффективная коммуникация в конфликтной ситуации») за 2020 год.

Вывод: деятельность Службы примирения еще мало эффективна. Необходимо продолжить работу по обучению участников Службы медиативным технологиям в рамках внеурочной работы, привлечению учащихся к решению конфликтных ситуаций посредством медиации.

Диагностическая работа (проводимые диагностики, результаты).

В 2020 году много времени отводилось на диагностику психоэмоционального

состояния учащихся, выявлению стрессогенных факторов, влияющих на состояние их психологического комфорта; определение уровня тревожности. Проведена работа 2020 году в 9-ых классах и 11 –ых классах (по запросу классных руководителей). В каждом диагностируемом классе проведены родительские собрания; индивидуальные консультации для детей и родителей. Основные стрессогенные факторы: «отношение с окружающими», «семейные неурядицы». Большая часть ребят находится в состоянии психологического комфорта. В психологическом исследовании готовности дошкольников к обучению в школе было обследовано 108 дошкольника, поступающих в первый класс. Сроки проведения: по графику: август-сентябрь. Готовность к обучению выявлялась в ходе собеседования, в присутствии родителей по методике Г. Витцлака. С начала учебного года особое внимание уделяется внимание вновь прибывшим учащимся и учащимся 1, 5, 10 классов. Методики: «Школьная тревожность», автор: А.М Прихожан; «Школьная мотивация», автор: Н.Г Лусканова; «Определение уровня развития словеснологического мышления», автор: Э.Ф.Замбацян; «Тест простых поручений»; «Рукавичка», автор: Г.А Цукерман. Ежегодно организуются диагностические исследования учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов. На основании плана работы проводится совместное с классным руководителем наблюдение за течением адаптационного периода, оказывается психологическая поддержка, помощь. При повышенном уровне тревожности, пониженном настроении, низкой активности с учащимися проведены коррекционные занятия по снятию эмоционального напряжения, тревоги, осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение. В декабре 2020 г. проведено анкетирование учащихся 2-11 классов и их родителей «Проблемы насилия в семье и школе». Анкетные данные говорят о том, что проблема насилия в семье, школе, социуме есть. Задача классных руководителей и администрации школы продуктивно организовать учебный процесс и свободное время учащихся в целях профилактики проявления насилия среди несовершеннолетних. Вывод: мониторинг воспитательной деятельности, диагностическая работа ведется в системе. Результаты исследований используются в анализе работы школы и при планировании работы школы на новый учебный год.

Психологическая служба школы.

Деятельность школьного педагога-психолога строилась в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями, с учетом задач, определенных общешкольным планом учебно-воспитательной работы. Основные цели:

1. Обеспечение психического и личностного развития детей в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.

2. Содействие в приобретении учащимися психологических знаний, выработке необходимых УУД в соответствии с ФГОС, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни.

3. Оказание помощи учащимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.

4. Содействие педагогическим работникам, родителям в воспитании учащихся, а также формирование у них принципов взаимопомощи, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

Поставленные задачи на 2020 учебный год:

1. Осуществление психологического сопровождения учащихся 1-11-х классов с

учетом профессиональных и этических норм;

2. Создание социально-психологических условий с целью успешного взаимодействия с детьми «группы риска»;

3. Содействие личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности;

4. Консультативно-диагностическая, коррекционная, профилактическая помощь в условиях образовательного учреждения;

5. Определение путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии;

6. Формирование у учащихся потребности в самопознании, саморазвитии и самосовершенствовании;

7. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии учащихся.

Консультативная работа велась по запросам педагогов, учеников, родителей.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующее направление:

-поведенческие;

-эмоциональные;

-проблемы воспитания;

-проблемы отношений с родителями, педагогами, одноклассниками;

-проблемы обучения;

-снижение успеваемости;

-тревожность перед выпускными экзаменами.

Анализ работы ПМПк

Для взаимодействия специалистов образовательного учреждения и сопровождения обучающихся с трудностями школьной, социальной адаптации и трудностями в обучении, функционирует школьный медико-психолого-педагогический консилиум. Деятельность ШМПк направлена на решение задач своевременного выявления детей с проблемами в развитии, трудностями обучения, и адаптации, организации для них квалифицированной специализированной помощи специалистов разного профиля, исходя из индивидуальных особенностей развития ребёнка.

В течение года проведено **6** заседаний ШМПк (плановых и по требованиям).

На заседаниях ШМПк рассматривались вопросы:

– Определение индивидуальной программы для слабо успевающих учащихся;

– Рекомендации по составлению СИПР (специальной индивидуальной программы развития) для детей с умеренной умственной отсталостью, сложной структурой дефекта, ТМНР;

– Рекомендации учащимся с проблемами в познавательной деятельности и эмоционально-волевой сфере;

– Определение психолого-педагогической поддержки учащимся группы риска.

На рассмотрение были представлены **14 учащихся** с различными видами нарушений: устойчивой формой дизадаптивного поведения, немотивированной и неконтролируемой агрессией, неадекватным поведением. На каждого ребёнка было

составлено заключение с рекомендациями для специалистов и родителей. Родители с заключениями ознакомлены под личную роспись.

По итогам заседаний составлены протоколы с вынесением решений по обсуждаемым вопросам.

Детские общественные организации

В школе в 2020 году действуют следующие общественные объединения:

- «Юные Кадыровцы», «Ахмат», ЮИД, ДЮП.

Работа общественных объединений связана с организацией и участием учащихся в традиционных школьных мероприятиях, акциях, флеш-моб, субботниках. Данные мероприятия способствуют формированию у учащихся способности принимать нравственные обязательства, формированию представлений об основах духовно-нравственной, гражданской культуры; формированию основ российской гражданской идентичности.

Работа методического объединения классных руководителей

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в школе.

Методическая работа с классными руководителями проводилась через ШМО классных руководителей, консультации, педагогические советы, на которых рассматривались методические вопросы, вносились коррективы в планы воспитательной работы, информация для классных руководителей.

Теоретические и практические вопросы воспитания рассматривались на педагогических советах, МО классных руководителей.

Методическое объединение классных руководителей состояло из 28 классных руководителей и заместителя директора по ВР.

Главная цель методического объединения:

- «Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классных руководителей»

ЗАДАЧИ:

- Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы школы;
- Стимулирование интереса к проблемам теоретической и практической работы и готовности к инновационной деятельности учителя;
- Повышение творческого роста педагогов с учетом их индивидуальных запросов;
- Оказание практической помощи педагогам в организации воспитательной работы;
- Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную деятельность.

Работа МО велась планомерно, строилась с учетом реализации школьных проблем, достижений педагогики и психологии, инновационных технологий. Всю свою работу МО организовало в форме совещаний, открытых внеклассных мероприятий.

В течение года были проведены совещания МО:

1. Качественная организация и реализация основных целей и задач воспитательного плана. Организация воспитательной работы на 2019 – 2020 учебный год.
2. Психолого-педагогическая помощь классным руководителям 1-х; 5-х классов для успешного взаимодействия с ребенком и семьей.
3. Анализ воспитательной работы за полугодие полугодие.

4. Подведение итогов работы ШМО классных руководителей.

Поставленные задачи решались через проведение внеклассных мероприятий. Многие классные руководители проводили воспитательные мероприятия в активной форме, и обогащали кругозор школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, многие учащиеся посещают кружки и спортивные секции. Организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителям.

Педагоги организовывали деловые игры, консультации, открытые тематические уроки, коллективные творческие дела.

1.7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Педагогический коллектив МБОУ «Гудермесская СШ № 12 им. А.А.Кадырова» представляет собой сообщество весьма разнообразных людей по возрасту, социальному и педагогическому опыту, профессиональным умениям и навыкам, интересам.

Показатели	Количество чел.
Всего педагогических работников	52
Совместителей	3
Средний возраст	36
Укомплектованность кадрами	100%
Имеют отраслевые награды:	8
Почётное звание «Заслуженный учитель РФ»	-
Нагрудный знак «Отличник народного образования»	-
Нагрудный знак «Почётный работник общего образования»	1
Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации»	1
Почётная грамота Министерства образования и науки ЧР	6

Кадровая характеристика педагогических работников по возрасту

	Человек/ % от общего количества работников		Из них мужчин	Из них женщин
	Человек	%		
Количество работников в возрасте до 25 лет	15	28,8	2	13
Количество работников в возрасте до 25-40 лет	21	40,4	3	18
Количество работников в возрасте до 40-55 лет	11	21,2	4	7
Количество работников в возрасте до 55-60 лет	5	9,6	1	4
Количество работников в возрасте до 60-65 лет	0		0	5
Итого	52		10	42

Характеристика педагогических кадров по уровню образования

Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	31
Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	31
Численность педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля)	21
Со средним профессиональным образованием (непедагогическое)	0

<i>Педагогический стаж:</i>	
0 – 5 лет	20
5 – 15 лет	15
15- 25 лет	7
От 25 лет и более	10

Создание условий для подготовки и успешной аттестации педагогических кадров является важным компонентом в деятельности школы.

Число педагогических работников, имеющих квалификационные категории:

Кол-во педагогических работников	Высшая	I категория	Соответствие занимаемой должности
52	3	6	12

Повышение квалификации педагогических работников – одно из приоритетных направлений деятельности администрации школы. Введение ФГОС является сложным, многосторонним процессом, вызывает постановку новых педагогических и управленческих задач. Для их успешного решения педагогам необходимо владение новыми компетентностями, обновление их квалификации. Наиболее востребованными в течение последних лет стали проблемные курсы, связанные с введением ФГОС.

Курсовая подготовка.

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года.

За 2020 год курсы повышения квалификации прошли следующие учителя:

	Название курсов	Ф.И.О. учителя	Должность	Место проведения
1	«Требования к современному уроку в условиях реализации ФГОС».	Тахаева Хеди Хароновна.	Учитель чеченского языка и литературы.	ГБУ ДПО ЧИПКРО 72 ч.
2	«Требования к современному уроку в условиях реализации ФГОС».	Додуева Зарета Сайд-Алиевна	Учитель чеченского языка и литературы.	ГБУ ДПО ЧИПКРО 50 ч.
3	Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями и оказание им информационно-методической помощи	Гайсуркаева Тамила умаровна	Педагог-психолог.	ФГБОУ ВО "Чеченский государственный педагогический университет" 72 ч.

4	«Требования к современному уроку русского языка и литературы в рамках реализации ФГОС»	Бурчаева Яха Рамзановна	Учитель русского языка и литературы.	ФГБОУ ВО "Чеченский государствен ный педагогический университет "72 ч.
5	«Требования к современному уроку в условиях реализации ФГОС».	Вараева Забура Магомедовна	Учитель чеченского языка и литературы	ФГБОУ ВО "Чеченский государствен ный педагогический университет "72 ч.
6	«Проектирование и организация образовательного процесса в начальной школе в условиях реализации ФГОС»	Нухаджиев Алхазур Арсенбекович	Учитель физики	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственно й политики и профессиональ ного развития работников образования Министерства просвещения РФ», 112 ч.
7	«Проектирование и организация образовательного процесса в начальной школе в условиях реализации ФГОС»	Адамова Луиза Бадрудиновна	Учитель начальных классов	ФГБОУ ВО "Чеченский государствен ный педагогический университет "72 ч.
8	«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»	Саиева Жайна Якубовна	Учитель биологии	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственно й политики и профессиональ ного развития работников образования Министерства просвещения РФ», 112 ч.
9	«Экспертно-оценочная компетентность заместителя директора в условиях реализации ФГОС и	Чергесбиев Абдул-Муслим Махметович	Зам.директора по УВР	ФГБОУ ВО "Чеченский государствен ный

	Концепций преподавания предметов (предметных областей)			педагогический университет "72 ч.
10	«Использование медиаресурсов в образовательном процессе»	Мамукаева Эрина Зайладиевна	Учитель русского языка и литературы	ФГБОУ ВО "Чеченский государственный педагогический университет "72 ч.
11	«Использование медиаресурсов в образовательном процессе»	Салиева Марха Рамзановна	Учитель обществознания	ФГБОУ ВО "Чеченский государственный педагогический университет "72 ч.
12	«Использование медиаресурсов в образовательном процессе»	Гайсуркаев Руслан Умарович	Зам.директора по ИКТ	ФГБОУ ВО "Чеченский государственный педагогический университет "72 ч.

Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

Эпидемия коронавируса COVID-19 ускорила внедрение ряда процессов, реализация которых еще некоторое время назад находилась в стадии обсуждения, осмысления и критического анализа. Дистанционное образование, обсуждаемое в России в течение последних 20 лет, стало реальностью в апреле 2020 г. Перейдя на дистанционный формат обучения, учителя столкнулись с немалыми трудностями. Уровень владения цифровыми ресурсами до эпидемии среди большинства учителей был невысок, и лишь немногие имели представление об электронных образовательных платформах вроде «Учи.ру» или «Российской электронной школы» (РЭШ). Но и этот опыт не подразумевал задействование оценочных инструментов и коммуникационных каналов, а ограничивался лишь скачиванием олимпиадных заданий и дополнительных учебных материалов. В ситуации, когда возникла острая необходимость в сжатые сроки перестроиться для работы в новом формате, большинство учителей школы испытали серьезный стресс и чувство растерянности. Нужно отдать должное методической службе школы и более молодым коллегам, которые как могли старались облегчить старшим товарищам погружение в мир новых цифровых возможностей. Ученики также помогали учителям адаптироваться в этот период. Немалым подспорьем в этом стали привычные учителям социальная сеть «ВКонтакте» и мессенджеры WhatsApp и Viber, которые иногда становились основными коммуникационными каналами не только с учениками, но и с родителями. Туда же в некоторых случаях перекочевывал вообще весь процесс обучения: и проверка домашних работ, и рассылка заданий, и проставление оценок, и комментарии к работам.

Преподавателям в первую очередь не хватало живого контакта с учениками. Его отсутствие сковывало учителей: им было сложнее отслеживать присутствие и вовлеченность детей, сложнее выстраивать дискуссии и обсуждение проблемных вопросов. Из-за этого некоторые учителя были вынуждены скатываться в формат рассылки и проверки домашних работ, что сложно назвать полноценным обучением. Тем не менее, хоть и вздыхая, учителя признают, что у смешанной модели обучения (комбинации онлайн и офлайн-форматов) есть будущее. Во всяком случае, по их мнению, этого требует время. Но веяниям времени противится не только старшее поколение учителей, которое, к слову, за этот период очень сильно подтянуло навыки обращения с техникой, но и принцип общедоступности образования.

Находясь на самоизоляции во время пандемии коронавируса, педагоги школы не прекратили свою научно-методическую деятельность. Работа проводилась в разных направлениях: дистанционные курсы повышения квалификации, участие в вебинарах, обмен опытом использования образовательных онлайн-платформ и др.

Вывод:

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

В школе малое количество учителей, имеющих категории, в том числе высшую, для осуществления обучения по углубленным, профильным и расширенным программам. Необходимо заметить, что школа испытывает нехватку высококвалифицированных педагогических кадров. Для устранения данной проблемы ведется систематическая работа по переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров.

Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.
2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.
3. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, переходы на новые образовательные стандарты

1.8. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность.

Созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и прочее.

В школе имеется методическая и художественная литература для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Содержание методической работы полностью соответствует задачам, стоящим перед школой, в том числе в ООП, программе развития школы. Руководство и координацию деятельности Методической службы регламентируется Положением о методическом совете, Положением о школьных методических объединениях, Положением о наставничестве, Положением о школе молодого специалиста, годовыми планами работы и анализом их выполнения.

Методическая тема работы школы: «Современные подходы к организации образовательного процесса по ФГОС»

Цель методической работы школы: повышение результативности образовательного процесса через совершенствование уровня педагогического мастерства, информационную и методическую культуру, компетентность учителя, за счет создания непрерывной внутренней системы повышения квалификации педагогических работников

Задачи:

- выявить профессиональные дефициты деятельности педагогических работников;
- обеспечить теоретическую подготовку педагогов школы к реализации требований профессионального стандарта;
- обеспечить внедрение современных педагогических технологий как механизм повышения образовательных результатов школьников;
- повысить уровень педагогического мастерства учителя и педагогического коллектива;
- создать условия для профессионального становления молодых педагогов;
- способствовать саморазвитию и самосовершенствованию педагогов.

Формы методической работы школы:

- работа педсоветов;
- работа методического совета школы;
- работы школьных методических объединений;
- работы «Школы молодого учителя»;
- работа творческих групп;
- методическая неделя;
- отчет МО.
- организация наставничества;
- взаимопосещение уроков;
- обобщение передового педагогического опыта, а также результатов самообразования;
- внеклассная работа по предметам;
- аттестация педагогических кадров;
- повышение квалификации.

Работа структурных подразделений школы методической службы школы (ШМК, «Школа молодого специалиста») направлена на повышение профессионального мастерства учителя: прохождение плановой курсовой подготовки; участие в семинарах,

конференциях различного уровня; работа в рамках реализации индивидуального плана профессионального развития, обобщение опыта собственной педагогической деятельности; изучение передового педагогического опыта.

С целью повышения профессиональной компетенций педагогов течение учебного года проведены Педагогические советы:

«Формы и методы формирования УУД в свете реализации ФГОС»;

«Создание гуманистической воспитательной среды в условиях развития образования»;

«Использование возможностей центра цифрового образования в учебно-воспитательном процессе школы».

Методический совет школы руководит и координирует деятельность различных служб

школы. План работы МС подчинен задачам методической службы и находится в соответствии с методической темой школы. В течение учебного года было проведено 4 заседания. С целью повышения профессиональной компетентности педагога были проведены обучающие семинары:

«Техники и технологии формирующего оценивания»;

«Технологии и техники взаимооценивания»;

«ВПр как инструмент внутренней системы оценки качества образования»;

«Работа с детьми низкой мотивации».

В контексте общей методической темы целенаправленно вели работу по совершенствованию педагогического мастерства школьные методические объединения. Проводилась работа с молодыми специалистами. Для этого организовано наставничество, а также «Школа молодого специалиста».

С целью оказания помощи молодым специалистам проводились консультации и беседы по следующим вопросам: методика планирования урока, системный анализ эффективности учебных занятий и подходов в обучение, планирование работы классного руководителя. работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, внеклассная работа по предмету, контроль оценки знаний учащихся.

Было организовано взаимопосещение уроков молодыми специалистами у учителей-наставников и учителей с большим педагогическим опытом. Все это способствовало повышению профессионализма учителей, овладению методами обучения и различными приемами работы по формированию УУД.

Выводы и рекомендации по разделу:

Учебно-методическое обеспечение в Школе соответствует требованиям реализуемых

основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность.

Необходимо продолжить пополнение методического кабинета учебно-методической, справочной, энциклопедической, художественной литературой.

Отмечается повышение внимания педагогов к повышению профессиональной подготовки, к участию в предметной неделе.

Низкий уровень показатель - публикации учителей.

Для проведения более эффективной работы методической службы школы следует искать нестандартные подходы и методы, способствующие повышению профессионализма педагогов. В условиях открытой информационной среды необходимо креативно подходить к реализации поставленных задач, эффективно внедрять инновационные технологии, позволяющие повышать качество образования.

1.9. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1.10.

Качество учебно-методического, информационного и библиотечного обеспечения Информационное обеспечение – необходимое условие эффективности организации учебного процесса по всем дисциплинам учебного плана. Основным источником учебной информации остается учебная и учебно-методическая литература библиотечного фонда школы. Фонд библиотеки формируется за счет бюджета субъекта РФ и регионального бюджета. Вся поступившая литература подлежит строгому учету и фиксируется в соответствующих документах.

Состав фонда и его использование

Библиотечный фонд составляет 13593 экземпляров.

Из них:

- учебная литература – 12833 экземпляров;
- художественная литература – 411
- подписные издания для обучающихся – 2
- подписные издания для руководящих и педагогических работников – 09

Обеспеченность обучающихся учебниками составляет 100%.

Оснащенность библиотеки учебными и справочными пособиями достаточная.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.20 В библиотеке организован открытый доступ к библиотечному фонду. Фонд расставлен в систематическом порядке в соответствии с таблицами ББК. Внутри разделов по алфавиту.

Художественная литература представлена разделами: «Русская литература», «Иностранная литература», «Литература современных писателей», «Детская литература». Литература по краеведению представлена тематическими книжными выставками «Мой край родной».

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке и библиотечном фонде» от 28.08.2020 г. Основными формами работы с читателями являются: индивидуальная (беседы, консультации) и массовая работа (обзоры, утренники, тематические вечера и т. д.). В библиотеке зарегистрировано 753 читателя (698 обучающийся, 52 педагогических работника и 3 человек технический персонал). Чтением практически охвачено 71% обучающихся, средний уровень посещаемости библиотеки – 32 человек в день. Систематически проводится диагностика чтения обучающихся, которая дает возможность проследить динамику развития читательского интереса, по результатам которого на абонементе планируются различные мероприятия по привлечению читателей в библиотеку. Ежегодно проводится конкурсы «Лучший читатель» и «Самый читающий класс» (результаты по анализу читательских формуляров), цель которых также привитие

интереса к систематическому чтению. Большую помощь в этой работе библиотеке оказывают учителя начальной школы и преподаватели литературы.

В течение 2020 года систематически проводились рейды с целью проверки учебников, результаты которых доводятся до всех обучающихся через библиотечный плакат. Библиотекой проводились беседы о бережном обращении с учебником, урок – практикум «Книга и труд рядом идут», на котором обучающихся начальных классов учили делать простой ремонт книги, конструировать обложку, закладку. В библиотеке есть уголок «Книжка больница», где также дети учатся ремонтировать книги.

В учреждении большое внимание уделяется решению проблем, связанных с информатизацией образования и вопросами внедрения новых информационных технологий в обучении и управление учебным процессом. Школа располагает вычислительной и мультимедийной техникой: 24 ноутбуков, 1 цветной и 1 черно-белый принтер, МФУ, проектор, интерактивный комплекс.

1.10. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы школы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

— письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03—417 «О Перечне учебного и компьютерного перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

В соответствии с требованиями ФГОС в школе, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, оборудованы:

- 38 учебных кабинетов
- 1 учебный кабинет информатики с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- кабинет для занятий музыкой и изобразительным искусством;
- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;
- 2 спортивных зала, спортивная площадка;
- столовая;
- лицензированный медицинский кабинет;
- административные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, душевые кабины;
- территория с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности.

Помещения для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим соответствуют Санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам (СП 2.4.3648-20), зарегистрированным в Минюсте России 18 декабря 2020 года и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Информационно-методические условия

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно- познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе дистанционное взаимодействие школы с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их

самостоятельной образовательной деятельности;

— ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

— создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;

— организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения

выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видео сообщений;

— выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

— вывода информации на бумагу (печать);

— информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;

— поиска и получения информации;

использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

— общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;

— создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

— включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

— исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

— художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов,

реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

— создания материальных и информационных объектов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

— занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования;

— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности

обучающихся в информационно-образовательной среде школы;

— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации

своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

— обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях,

множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиапроводением.

В условиях перехода на дистанционную форму обучения проведенный анализ ресурсов показал, что около 80% педагогов владеют на достаточном уровне цифровыми образовательными ресурсами, чтобы справиться с организацией дистанционного обучения,

но 20 % предстояло обучить. Однако не все педагоги имели технические возможности для удаленной работы. И самая главная проблема – технические возможности и наших учеников: нет компьютера, нет интернета, семья многодетная и имеет несколько учеников, родители работают на «удаленке». Данная проблема оказалась разрешимой благодаря наличию достаточного количества ноутбуков для выдачи учащимся и учителям для работы на «удаленке». Таким образом в период дистанционной формы организации УВР 100% учителей и учащихся были обеспечены техническими средствами.

Организация питания

В учреждении имеется столовая на 180 посадочных мест, в которой созданы условия для полноценного и качественного питания учащихся. Вопросы организации питания в учреждении находятся на контроле администрации учреждения и родительской общественности.

Предоставление завтраков учащимся ОУ осуществляется в соответствии перспективным двухнедельным меню с учетом физиологических потребностей учащихся в основных пищевых веществах и энергии (дифференцированных по возрасту), с учетом сезонности (летнее - осеннее, зимнее - весеннее), длительности пребывания учащихся в учреждении, разнообразия и сочетания пищевых продуктов, согласованным с Роспотребнадзором.

Время предоставления завтраков и обедов устанавливается в соответствии с распорядком дня учебы учащихся в учреждении согласно требованиям СанПин. При предоставлении завтраков и обедов учащимся сотрудники столовой руководствуются санитарно-эпидемиологическими требованиями, предъявляемыми к организациям общественного питания, к изготовлению и оборотоспособности в них продовольственного сырья и пищевых продуктов, к условиям, срокам хранения особо скоропортящихся продуктов, к организации рационального питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях.

Питание учащихся в школьной столовой организуется по классам в соответствии с графиком, разработанным исходя из режима учебных занятий и утвержденным директором учреждения. Контроль за соблюдением графика возлагается на дежурного администратора, классных руководителей и педагога ответственного за организацию питания учащихся.

С целью изучения организации «здорового питания» в учреждении проводится анкетирование учащихся и родителей с целью изучения общественного мнения об организации школьного питания.

Безопасность образовательного процесса.

Вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в МБОУ «Гудермесская СШ №12 им.А.А.Кадырова» решается комплексно.

Родители (законные представители) обучающихся и прочие посетители проходят в здания школы после фиксации данных в журналах регистрации посетителей.

В помещениях Школы установлены системы видеонаблюдения и автоматическая пожарная сигнализация.

В течение отчетного года на классных часах и уроках ОБЖ регулярно проводились беседы, инструктажи с учащимися по разъяснению правил поведения при теракте, захвате

заложников, пожаре и прочих ЧС, беседы по профилактике распространяемого коронавируса.

Согласно разработанному плану проводился месячник безопасности. Разработан антитеррористический паспорт МБОУ «Гудермесская СШ №12 им.А.А.Кадырова».

Школа в достаточном объеме укомплектована первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности.

Коллектив школы регулярно, в соответствии с графиком, проходит инструктажи по всем видам техники безопасности; вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте.

Соблюдается порядок проведения ремонтных работ в учебное и каникулярное время.

Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физкультуры, технологии, биологии, физики, химии, информатики.

1.11. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутришкольная система оценки качества образования в МБОУ «Гудермесская СШ №12 им.А.А.Кадырова» определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур; регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур; закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования; обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования.

Основной целью мониторинга является определение проблем в работе педагогического коллектива по обучению учащихся, сбор информации для последующего анализа образовательных результатов и управления образовательным процессом.

Целями внутренней системы оценки качества образования в школе определены:

получение и накопление объективной информации о соответствии (несоответствии) измеряемых критериев качества образования (образовательных результатов, образовательного процесса, условий) требованиям ФГОС, нормативных документов, запросам родителей (законных представителей); о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень;

принятие управленческих решений по совершенствованию качества образовательного процесса и условий их обеспечивающих, обеспечение положительной динамики результатов по основным направлениям деятельности Школы;

повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в Школе.

В 2020 году внутришкольный контроль результатов образовательной деятельности осуществлялся по следующим направлениям:

реализация общеобразовательных программ и учебных планов по полугодиям;

ведение нормативной документации, обеспечивающей образовательную деятельность учреждения;

текущий контроль обученности учащихся по базовым образовательным программам;

мониторинг административных контрольных работ, промежуточной аттестации;

подготовка и проведение государственной итоговой аттестации;

динамика правонарушений обучающихся.

Мониторинг качества подготовки предусматривал текущий и тематический контроль образовательного процесса в течение учебного года:

административные работы по математике, русскому языку во всех классах: стартовый, рубежный и контроль на выходе;

контрольные срезы в рамках плановых проверок преподавания учебных предметов;

текущий контроль учителями-предметниками;

участие в ВПР по предметам;

государственная итоговая аттестация.

Контроль качества подготовки обучающихся осуществлялся администрацией школы и учителями-предметниками. Результаты контроля оформлялся в информационно-аналитические справки, рассматривался на совещаниях при директоре, педагогических советах.

Внутришкольный контроль состояния ЗУН учащихся носил системный характер, осуществлялся в виде плановых административных срезов. Административные работы проводились по измерителям, составленным учителями-предметниками, по обязательным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию (русский язык, математика): входной, рубежный и итоговый во всех классах.

Мониторинг обученности учащихся в начале года как всегда показал низкий уровень обученности учащихся как по русскому языку, так и по математике.

На основе анализа результатов входного контроля и с целью обеспечения образовательных потребностей каждого обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями учителя-предметники на первом этапе учебного процесса использовали технологии объяснительно-иллюстративного обучения, в основе которых идет информирование, просвещение учащихся и организация их репродуктивных действий.

Такой способ помог восстановить и выработать общеучебные умения и навыки данной категории учащихся. Затем были введены элементы личностно-ориентированного обучения, создавшие условия для обеспечения учебной деятельности обучающихся. Такая форма работы дала определённые результаты в сравнении с началом учебного года, однако незначительные.

Среди принятых управленческих решений определены:

необходимость введения таблиц предметных результатов, наглядно демонстрирующих учителю, ученикам и родителям спектр осваиваемых предметных компетенций, динамику их освоения;

разработка контрольно-измерительных материалов в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся с отражением результатов в таблицах предметных результатов, изменение методики подготовки уроков с более четкой фиксацией образовательных результатов каждого урока с выделением сроков контроля форсированности умений;

внедрения технологии организации контрольно-оценочной деятельности учащихся; проектирование работы с родителями и учащимися в рамках новой системы внутренней оценки качества образования.

Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков. Кроме этого, ВШК является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом УВП через проведение уроков взаимопосещений учителями, методических недель, анкетирования участников образовательного процесса.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности.

В целях оперативного решения вопросов жизнедеятельности школы регулярно проводились административные совещания, научно-методические советы, совещания педагогического коллектива (производственные совещания), советы профилактики, психолого-педагогические консилиумы, методические объединения и семинары.

II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. Показатели деятельности МБОУ «Гудермесская средняя школа №12 им. А.А. Кадырова», подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	977 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	442 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	495 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	40 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	147 человек, 16,9%
1.6	Средний бал государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний бал государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	-
1.10	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	38,8 балл
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек, 1,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек, 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	213 человек, 21,8%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	1 человека 0,1%
1.19.1	Регионального уровня	1 человек 0,1%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности	0 человек 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	52 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	31 человек, 59,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	31 человек, 59,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	21 человек, 40,4%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21 человек, 40,4%
1.29	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек, 17,3%
1.29.1	Высшая	3 человека, 5,8%
1.29.2	Первая	6 человек, 11,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	20 человек, 38,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек, 11,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15 человек, 28,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	47 человека, 90,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человек, 67,3%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человек, 67,3%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	0,3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения	13,9 единиц

	библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	977 человек, 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося	4,2 кв.м.

2.2. Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность МБОУ «Гудермесская СШ №12 им.А.А.Кадырова» строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.

2. МБОУ «Гудермесская СШ №12 им.А.А.Кадырова» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.

3. В управлении МБОУ «Гудермесская СШ №12 им.А.А.Кадырова» сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления МБОУ «Гудермесская СШ №12 им.А.А.Кадырова».

4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

7. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования

соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

8. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.

9. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МБОУ «Гудермесская СШ №12 им.А.А.Кадырова» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

**Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.
Основные направления и перспективы развития МБОУ «Гудермесская СШ
№12 им. А.А. Кадырова» на 2021 год.**

В целях обеспечения высокого качества образования в школе, соответствия уровня образовательных услуг запросам общества и государства, коллективу школы и родительской общественности в 2021 году необходимо сконцентрировать внимание на следующих приоритетных направлениях деятельности:

1. Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики, поднятию престижа учительской профессии, обеспечению социальной гарантии педагогов в соответствии с Проектом Министерства образования и науки РФ «Модернизация региональных систем общего образования».

2. Обновление содержания образования в рамках введения ФГОС, переориентация образовательного процесса на овладение учащимися предметными, ключевыми и надпредметными компетенциями.

3. Повышение продуктивности системы аттестации и контроля за качеством обучения. 4. Сохранение контингента школьников до получения ими среднего (полного) общего образования.

5. Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданственности, нравственности, патриотизма.

6. Реализация социальной защиты учащихся и воспитанников. Усиление мер по борьбе с безнадзорностью, асоциальным поведением учащихся.

7. Формирование эффективных нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования ресурсов.

8. Отработка технологии подготовки к ГИА.

9. Реализация всероссийского Проекта Концепции по развитию математического образования.

10. Развитие общественного участия в управлении школой.

11. Совершенствование процедуры аттестации педагогических кадров и реализация Проекта «Профессиональный стандарт».

12. Совершенствование содержания, форм и методов образования.

13. Совершенствование системы управления образовательным процессом.

14. Совершенствование системы ВСОКО и ВШК, введение в ВШК мониторинга личностного роста.

15. Реализация разных форм обучения (в том числе дистанционных).

16. Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов.

17. Внедрение дистанционного обучения.

18. Мониторинг образовательных потребностей учащихся и их родителей.

19. Участие учащихся школы в олимпиадах, конференциях, конкурсах, проводимых другими образовательными учреждениями; разработка модели непрерывного образования от детского сада до ССУЗа.

20. Повышение уровня защищённости школы, улучшение и оздоровление условий образовательного процесса.

21. Педагогическая поддержка семейного воспитания и активное включение семьи в деятельность школы.

Директор школы:



Закрыева Х.Х